Protocollo 0006874/2026 del 02/11/2026

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico "G. Gandini" e Liceo Classico "P. Verri"
via Giovanni XXIII, 1 - 26900 LODI – tel. 0371/33521 -
Sito web: www.liceogandini.edu.it
E-mail: lops010007@istruzione.it - lops010007@pec.istruzione.it
Codice scuola: LOPS010007 – Codice fiscale: 84507820151

PIANO DI UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (P.U.I.A.)

Il presente Piano definisce la visione strategica, pedagogica e programmatoria del Liceo e costituisce parte integrante del PTOF 2025-2028. Gli aspetti strettamente operativi, le sanzioni, i divieti e i criteri tecnici di conformità dei software saranno normati nel separato **Regolamento di Utilizzo dell'IA d'Istituto**.

Deliberato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 54 del 27/10/2026

INDICE GENERALE DEL PIANO

PREMESSA		**PAG. 1**
1.	**VISIONE PEDAGOGICA E PRINCIPI ETICI**	**PAG. 4**
2.	**OBIETTIVI E AMBITI DI APPLICAZIONE NEL LICEO**	**PAG. 4**
3.	**GOVERNANCE E RESPONSABILITÀ CONDIVISA**	**PAG. 4**
4.	**FORMAZIONE E SOSTENIBILITÀ (PIANO TRIENNALE)**	**PAG. 5**
5.	**CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI OPERATIVE**	**PAG. 5**
6.	**MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**	**PAG. 5**

PREMESSA

- **Il contesto del Liceo:** Descrizione delle dotazioni tecnologiche attuali (es. fondi PNRR Scuola 4.0), dei laboratori e della vision del Liceo verso la transizione digitale.

L'Istituto ha beneficiato dei fondi dei seguenti PNRR per l'acquisto della strumentazione tecnologica:
1. Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro con l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, allestire nuovi ambienti di apprendimento e dotare l'Istituto di attrezzature digitali avanzate per lo sviluppo di competenze. I laboratori sono: Laboratorio di comunicazione digitale (il laboratorio punta all'acquisizione di competenze tecniche per la creazione e la gestione di contenuti online, con l'uso di strumentazione hardware e software ad esempio Canva, Google Analytics, Postpickr); Laboratorio di economia digitale (la finalità è favorire l'apprendimento del processo di vendita online attraverso la realizzazione di un e-commerce); Laboratorio di biologia molecolare (l'obiettivo di questo laboratorio è portare la biologia molecolare sui banchi di scuola).

2.Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi con l'obiettivo di trasformare alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento. Sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi che hanno permesso di rinnovare e trasformare il tradizionale setting d'aula in chiave multidimensionale e trasversale. Partendo dalle dotazioni già presenti nelle aule della nostra scuola, si sono valorizzati alcuni arredi e ne sono stati acquistati nuovi, per rendere gli ambienti flessibili, "liquidi" e innovativi. Sono stati acquistati nuovi strumenti digitali e dotazioni tecnologiche, come calcolatrici grafiche, sensori iOLab, kit e strumenti di biologia molcecolare, finalizzati allo sviluppo di metodologie didattiche innovative ed inclusive. Sono stati realizzate:
- Aule attive, ovvero spazi didattici attrezzati in maniera flessibile per essere utilizzati, all'occorrenza, anche come spazi laboratoriali o spazi informali. L'obiettivo è consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, in un'ottica di centralità degli studenti, secondo principi di flessibilità, di pluralità di funzioni, di collaborazione, di utilizzo della tecnologia non come fine, ma come ambiente di apprendimento e mediatore didattico. Si tratta di spazi coinvolgenti, stimolanti e creativi, che permettano agli studenti di costruire conoscenza anche attraverso il confronto tra pari, di valorizzare le proprie potenzialità , di attivare la capacità di porre e risolvere problemi, ma anche il pensiero divergente.
- Aula dedicata Fisica 4.0;
- Aula dedicata Scienze e chimica 4.0.
Le aule sono caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente per rendere le stesse più stimolanti. L'implementazione delle tecnologie ha permesso di promuovere e potenziare la didattica esperienziale e il cooperative learning, l'apprendimento attivo, il teamwork e le competenze digitali.

Oltre ai Laboratori sopra indicati, l'Istituto si avvale della presenza di n.2 Laboratori di Fisica, di n.1 Laboratorio di Chimica, di n.1 Laboratorio di Biologia e di n.2 Laboratori di Informatica.

La **vision del Liceo Gandini Verri di Lodi verso la transizione digitale** è orientata a uno sviluppo consapevole, etico e strutturato delle competenze tecnologiche, integrando l'innovazione digitale nella didattica quotidiana e nella formazione del personale senza perdere la centralità della scuola come luogo di crescita relazionale.
La strategia dell'Istituto si articola su tre pilastri principali:

1. Formazione avanzata e PNRR (il Liceo guarda alle frontiere più avanzate della tecnologia; attraverso i fondi PNRR ha investito in nuovi progetti, focalizzandosi sull'acquisto di percorsi formativi legati alla didattica digitale integrata e all'Intelligenza Artificiale per il personale scolastico, avendo come obiettivo preparare i docenti a guidare gli studenti in un mondo in rapida evoluzione tecnologica);
2. Consapevolezza etica e cittadinanza digitale (per il Gandini Verri digitalizzazione non significa solo usare nuovi strumenti, ma farlo in modo critico, approccio che si realizza in progetti concreti);
3. Certificazioni e strumenti operativi (l'Istituto agisce come Centro accreditato per il conseguimento delle certificazioni EIPASS e offre agli studenti la possibilità di validare a livello europeo le proprie competenze informatiche, spendibili per il credito scolastico, la Formazione Scuola-Lavoro e il futuro lavorativo).

- **Finalità generali:** Bilanciamento tra opportunità di personalizzazione dello studio (recupero/potenziamento) e centralità della persona, escludendo automatismi decisionali.

Il Liceo Gandini Verri di Lodi esprime il proprio equilibrio pedagogico attraverso un'Offerta Formativa in cui l'eccellenza e la personalizzazione dello studio camminano di pari passo con la centralità e l'inclusione della persona. Questa sinergia si traduce nella convinzione che fare innovazione significa investire sulle persone, intese come soggetti attivi e unici del processo educativo. La scuola riesce a bilanciare queste due anime attraverso pilastri strategici ben delineati nel proprio PTOF: opportunità di personalizzazione e valorizzazione del talento e centralità della persona, benessere e inclusione. Il punto di equilibrio è caratterizzato dall'orientamento formativo.

- **Raccordo con la regolamentazione interna:** Definizione del P.U.I.A. come cornice di indirizzo, che trova la sua applicazione prescrittiva nel **Regolamento di Utilizzo**.

Il P.U.I.A. (Piano di Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale) del Liceo Gandini Verri di Lodi costituisce il documento programmatico e la cornice di indirizzo etico-pedagogica volto a guidare l'integrazione dei sistemi di intelligenza artificiale nella vita dell'Istituto.
Mentre il P.U.I.A. definisce la vision strategica, i valori antropocentrici e gli obiettivi formativi del Liceo (individuato anche come snodo formativo territoriale per la formazione), la sua applicazione prescrittiva si realizza concretamente nel Regolamento di utilizzo dell'IA.

1. VISIONE PEDAGOGICA E PRINCIPI ETICI

La visione pedagogica e i principi etici si articolano come di seguito indicato.

- **1.1 Approccio antropocentrico:** l'IA come assistente dello studente e del docente, non come sostituto dell'interazione umana o della libertà di insegnamento;
- **1.2 Consapevolezza algoritmica e Pensiero Critico:** sviluppo di competenze per l'analisi critica dell'output dell'IA, identificazione di bias, pregiudizi e fake news;
- **1.3 Integrità Accademica:** definizione delle linee guida contro il plagio, la copiatura passiva e la delega cognitiva. Promozione di "compiti di realtà" e valutazioni autentiche;
- **1.4 Privacy e Protezione dei dati (Rinvio al Regolamento):** definizione dei macro-principi di conformità al GDPR e all'AI Act europeo. Si demanda al **Regolamento di Utilizzo dell'IA** la puntuale individuazione delle piattaforme autorizzate, delle policy di gestione degli account istituzionali e delle responsabilità del personale.

2. OBIETTIVI E AMBITI DI APPLICAZIONE NEL LICEO

- **2.1 Ambiti Didattici e Curricolari:**
  - *Area Umanistica:* IA applicata alla filologia, traduzione assistita/critica dei testi classici, analisi dei linguaggi.
  - *Area Scientifico-Matematica:* Data science, introduzione al machine learning, programmazione, modellizzazione dei dati.
  - *Educazione Civica Digitale:* Moduli specifici sull'etica dell'IA e l'AI Act europeo (AI Literacy).
- **2.2 PCTO e Orientamento:**
  - Utilizzo di sistemi digitali avanzati a supporto dell'orientamento universitario e professionale.
  - Analisi dell'impatto dell'IA sul mercato del lavoro nell'ambito dei percorsi Formazione Scuola-Lavoro.
- **2.3 Obiettivi Amministrativi e Gestionali:**
  - Supporto controllato alla segreteria (gestione documentale) e supporto alla presidenza per l'analisi statistica dei dati scolastici (es. monitoraggi interni), esclusa qualsiasi delega di provvedimenti decisionali o valutativi.

3. GOVERNANCE E RESPONSABILITÀ CONDIVISA

- **3.1 Il Dirigente Scolastico:** ruolo di indirizzo strategico e raccordo istituzionale.
- **3.2 Costituzione del GLIA:** l'Istituto ha costituito il Gruppo di Lavoro Innovazione e Intelligenza Artificiale con i seguenti componenti: Animatore digitale e i componenti del team digitale, alcuni dei quali fanno parte dello STAFF del Dirigente scolastico.
- **3.3 Ruolo degli Organi Collegiali:** il GLIA è stato nominato in seno al Collegio dei docenti. Il Curricolo verticale sull'IA e il Relativo Regolamento sono deliberati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto e verranno inseriti all'interno del PTOF. Gli studenti verranno coinvolti mediante un progetto specifico sull'IA e tramite l'applicazione dei regolamenti interni e del Patto di corresponsabilità, aggiornato con i riferimenti all'IA.
- **3.4 Strumenti di attuazione:** coordinamento tra il presente Piano strategico e adozione formale del **Regolamento di Utilizzo dell'IA**, quale strumento di tutela legale del Titolare del trattamento.

4. FORMAZIONE E SOSTENIBILITÀ (PIANO TRIENNALE)

- **4.1 Fabbisogni formativi:** rilevazione annuale delle competenze del personale;
- **4.2 Moduli di formazione Docenti e ATA:** divisi per area pedagogica, tecnologica ed etico-giuridica;
- **4.3 Target del triennio**: La scuola indica i propri obiettivi quantitativi: almeno l'80% dei docenti formato entro il triennio.

5. CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI OPERATIVE

- **Fase 1 (Breve termine):** costituzione del G.L.I.A., formazione iniziale d'Istituto, definizione del **Regolamento di Utilizzo dell'IA** (in conformità alle indicazioni del DPO);
- **Fase 2 (Medio termine):** sperimentazioni pilota nelle classi tramite l'uso esclusivo dei canali autorizzati, inserimento di moduli nei curricoli disciplinari e nei percorsi di Educazione Civica;
- **Fase 3 (Lungo termine):** diffusione delle buone pratiche, repository d'Istituto e revisione/aggiornamento periodico del P.U.I.A.

6. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

- **Strumenti:** somministrazione di questionari a studenti, docenti e famiglie.
- **Indicatori di impatto:** ricadute reali sulla qualità degli apprendimenti, sull'inclusione (alunni BES/DSA) e sull'efficienza dei servizi scolastici.