Protocollo 0006873/2026 del 02/11/2026

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**
**Liceo Scientifico "G. Gandini" e Liceo Classico "P.Verri"**
via Giovanni XXIII, 1 - 26900 LODI – tel. 0371/33521 -
Sito web: www.liceogandini.edu.it
E-mail: lops010007@istruzione.it - lops010007@pec.istruzione.it
Codice scuola: LOPS010007 – Codice fiscale: 84507820151

# Curricolo Verticale di Educazione all'Intelligenza Artificiale

**Deliberato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 13 del 13/10/2026**

**Deliberato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 52 del 27/10/2026**

**INDICE**

1. Premessa 2
2. Finalità del curricolo 2
3. Principi di riferimento 2
4. Competenze di riferimento (DigComp 3.0) 3
5. Obiettivi formativi per gli studenti 4
6. Progressione verticale delle competenze 4
7. Ambiti di utilizzo dell'IA nella didattica 5
8. Personalizzazione dell'apprendimento e inclusione 5
9. Policy di istituto sull'IA 6
10. Ruoli e responsabilità 6
11. Valutazione e monitoraggio 6
12. Allegati al curricolo 8
A1. Codice di condotta studenti (estratto dal Regolamento d'Istituto) 8
A2. Strumenti IA autorizzati 8
SCHEDA DI TRASPARENZA E DICHIARAZIONE DI UTILIZZO IA 10

**1. Premessa**

L'Intelligenza Artificiale (IA) rappresenta una delle tecnologie emergenti più rilevanti per la società contemporanea e per il sistema educativo. La scuola è chiamata a governarne l'introduzione come sfida culturale, etica, educativa e civica.

Il presente curricolo di istituto definisce finalità, obiettivi formativi, modalità di utilizzo, regole, responsabilità e criteri di valutazione relativi all'uso dell'IA nella didattica, nell'organizzazione e nei processi educativi, nel rispetto:

- del **Regolamento europeo sull'IA (AI Act)**
- del **GDPR**
- delle **Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito**
- del quadro europeo delle competenze digitali **DigComp 3.0**
- del **Regolamento di Istituto sull'utilizzo dell'IA**

L'IA è considerata strumento di supporto all'apprendimento e all'insegnamento, mai sostitutivo del pensiero critico, dell'autonomia cognitiva e della relazione educativa.

**2. Finalità del curricolo**

Il curricolo di istituto per l'IA persegue le seguenti finalità:

1. Promuovere un uso consapevole, critico, etico e responsabile dei sistemi di IA.
2. Sviluppare negli studenti competenze di AI Literacy e cittadinanza digitale.
3. Garantire la centralità della persona e la supervisione umana.
4. Prevenire usi impropri, dipendenze, automatismi e deleghe cognitive.
5. Favorire l'innovazione didattica nelle discipline STEM e umanistiche.
6. Assicurare la protezione dei dati personali, la sicurezza e la trasparenza e il rispetto del diritto d'autore.
7. Sviluppare la capacità di riconoscere e valutare criticamente contenuti generati o manipolati attraverso sistemi di IA.
8. Fornire un quadro condiviso di regole, policy e responsabilità per tutta la comunità scolastica.

**3. Principi di riferimento**

Il curricolo si fonda sui seguenti principi, esplicitati nelle Linee guida MIM e si raccorda al quadro europeo delle competenze digitali **DigComp 3.0**:

- Centralità dell'essere umano: l'IA come supporto e strumento di lavoro.
- Supervisione umana: nessun processo educativo o valutativo è delegato all'automazione.
- Trasparenza: l'uso dell'IA deve essere dichiarato e comprensibile.
- Equità e inclusione: è necessario porre attenzione a bias, discriminazioni e accessibilità e possibili effetti di esclusione.
- Tutela dei dati personali: l'utilizzo dei sistemi di IA deve avvenire nel rispetto del GDPR e delle indicazioni dell'Istituto.
- Responsabilità: chi utilizza strumenti di IA mantiene la responsabilità delle scelte effettuate e dei contenuti prodotti.
- Rispetto del diritto d'autore: l'impiego di materiali e contenuti deve avvenire nel rispetto della proprietà intellettuale e delle relative condizioni di utilizzo.

**4. Competenze di riferimento (DigComp 3.0)**

Il curricolo sviluppa progressivamente conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per comprendere, utilizzare e valutare criticamente i sistemi di Intelligenza Artificiale, in raccordo con il quadro europeo DigComp 3.0.

**Comprendere**

Lo studente sviluppa la capacità di:

- comprendere, a un livello adeguato all'età, i principi essenziali di funzionamento dei sistemi di IA;
- riconoscere il ruolo di dati, algoritmi e modelli nei sistemi di IA;
- comprendere, in particolare, gli elementi essenziali del funzionamento dei modelli linguistici generativi;
- conoscere opportunità, limiti e rischi dell'IA;
- comprendere il fenomeno dei bias e il modo in cui dati e modelli possono influenzare gli output.

**Interagire**

Lo studente sviluppa la capacità di:

- interagire con chatbot e altri sistemi di IA formulando richieste chiare e consapevoli;
- definire obiettivi, contesto e vincoli di una richiesta;
- formulare, affinare e confrontare prompt differenti;
- scegliere modalità di interazione adeguate allo scopo e al contesto.

**Valutare criticamente**

Lo studente sviluppa la capacità di:

- valutare attendibilità, coerenza e qualità dei contenuti generati dall'IA;
- verificare informazioni e fonti;
- riconoscere errori, omissioni, stereotipi e bias;
- individuare contenuti manipolati o sintetici, compresi deepfake e forme di disinformazione;
- confrontare l'output dell'IA con altre fonti e con le proprie conoscenze.

**Agire responsabilmente**

Lo studente sviluppa la capacità di:

- utilizzare l'IA mantenendo elevato il controllo umano;
- proteggere dati personali e privacy;
- rispettare il diritto d'autore;
- dichiarare in modo trasparente l'utilizzo dell'IA;
- rielaborare personalmente i contenuti prodotti;
- utilizzare gli strumenti di IA senza delegare ad essi il proprio processo di apprendimento.

**5. Obiettivi formativi per gli studenti**

Al termine del percorso liceale, lo studente è in grado di:

- riconoscere la presenza dell'IA nella vita quotidiana, nello studio e nei media;
- comprendere gli elementi essenziali del funzionamento dei sistemi di IA e il ruolo di dati, algoritmi e modelli;
- comprendere i meccanismi essenziali della personalizzazione algoritmica dei contenuti;
- distinguere tra produzione umana e contenuti generati o manipolati attraverso l'IA;
- riconoscere deepfake e altre forme di disinformazione prodotte o amplificate dall'IA;
- valutare criticamente attendibilità, coerenza e limiti delle risposte dell'IA, riconoscendo bias e stereotipi;
- interagire con chatbot e sistemi IA formulando, affinando e valutando richieste consapevoli;
- verificare informazioni e fonti utilizzate o proposte dai sistemi di IA;
- gestire correttamente privacy e dati personali;
- utilizzare materiali e contenuti nel rispetto del diritto d'autore;
- comprendere la necessità della supervisione umana;
- analizzare, correggere, integrare e rielaborare criticamente gli output prodotti dall'IA;
- utilizzare l'IA come strumento di supporto allo studio senza delegare il proprio apprendimento;
- dichiarare in modo trasparente l'uso dell'IA nelle attività scolastiche.

**6. Progressione verticale delle competenze**

**Primo biennio**

Nel primo biennio gli studenti:

- acquisiscono consapevolezza di base su cosa sia l'IA;
- riconoscono esempi di IA nei motori di ricerca, social network, app e strumenti di uso quotidiano;
- acquisiscono prime conoscenze sul ruolo di dati e algoritmi;
- comprendono il concetto di personalizzazione algoritmica;
- imparano a distinguere, nei casi più evidenti, contenuti autentici, generati o manipolati;
- utilizzano strumenti IA in modo guidato e supervisionato;
- formulano semplici richieste coerenti con uno scopo;
- iniziano a verificare criticamente i risultati prodotti;
- apprendono le prime regole relative a privacy, trasparenza, diritto d'autore e utilizzo scolastico.

**Secondo biennio e quinto anno**

Nel secondo biennio e quinto anno gli studenti:

- approfondiscono il funzionamento dei sistemi di IA basati su dati, algoritmi e modelli;
- comprendono gli elementi essenziali del funzionamento dei modelli linguistici generativi;
- analizzano bias, limiti e rischi;
- riflettono su privacy, tracciamento, profilazione e proprietà intellettuale;
- analizzano deepfake, contenuti sintetici e fenomeni di disinformazione;
- formulano e affinano prompt adeguati a obiettivi e contesti differenti;
- verificano, correggono, integrano e rielaborano criticamente gli output dell'IA;
- affrontano implicazioni etiche, sociali e ambientali;

- progettano attività disciplinari e interdisciplinari con IA;
- sviluppano autonomia critica e responsabilità civica.

**7. Ambiti di utilizzo dell'IA nella didattica**

**Usi ammessi, se autorizzati dal docente**

- supporto allo studio e alla comprensione;
- rielaborazione dei contenuti;
- produzione di materiali multimediali;
- brainstorming e progettazione;
- formulazione, confronto e affinamento dei prompt;
- analisi, correzione e miglioramento di output generati dall'IA;
- confronto fra differenti soluzioni, testi, procedure o argomentazioni;
- analisi e ricerca con verifica critica dell'attendibilità delle fonti;
- utilizzo dell'IA come materiale da analizzare, correggere, discutere e rielaborare.

L'IA può quindi essere utilizzata anche secondo una logica di ribaltamento del processo: il sistema genera una proposta, una bozza, una traduzione, una soluzione o altro contenuto che lo studente è successivamente chiamato ad analizzare, verificare, correggere, integrare e migliorare.

**Usi vietati**

- utilizzo durante verifiche, prove scritte e orali valutative, salva diversa disposizione esplicita da parte del personale docente o della commissione valutante;
- generazione integrale di compiti o elaborati finali presentati come produzione personale;
- inserimento di dati personali o sensibili negli strumenti IA non autorizzati;
- uso non dichiarato dell'IA;
- utilizzo dell'IA per produrre contenuti lesivi, ingannevoli o riconducibili a forme di bullismo o disinformazione.

**8. Personalizzazione dell'apprendimento e inclusione**

L'Intelligenza Artificiale può rappresentare uno strumento di supporto alla personalizzazione della didattica e alla rimozione delle barriere all'apprendimento.

I docenti possono utilizzare sistemi di IA, nel rispetto delle indicazioni dell'Istituto e della normativa sulla protezione dei dati, per:

- semplificare o riformulare testi complessi;
- variare il registro linguistico;
- predisporre sintesi e materiali graduati;
- generare mappe, schemi, flashcard e altri organizzatori della conoscenza;
- produrre immagini esplicative e materiali multimodali;
- predisporre materiali multilingue a supporto degli studenti non italofoni;

- offrire differenti modalità di rappresentazione e accesso ai contenuti.

L'uso dell'IA per finalità inclusive deve avvenire evitando l'inserimento nei sistemi di IA di dati personali o informazioni non necessarie relative agli studenti.

**9. Policy di istituto sull'IA**

- L'uso dell'IA deve essere trasparente e dichiarato.
- L'IA non sostituisce lo studio, la riflessione e la produzione personale.
- Lo studente mantiene sempre la responsabilità del contenuto consegnato.
- È vietato affidarsi passivamente al prodotto dei sistemi di IA.
- L'utilizzo dell'IA nelle attività scolastiche avviene secondo le indicazioni del docente e nel rispetto delle regole definite dall'Istituto.
- Gli strumenti IA utilizzati devono essere autorizzati dall'Istituto.
- La modalità di utilizzo dell'IA può essere documentata attraverso gli strumenti di trasparenza predisposti dalla scuola.

Le regole di utilizzo sono definite nel Regolamento di Istituto sull'IA. Il presente curricolo ne costituisce l'attuazione didattica e formativa.

Il presente Curricolo attua sul piano didattico e formativo gli indirizzi del Piano di Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (P.U.I.A.), in raccordo con il PTOF. Per le condizioni operative si rinvia al Regolamento di Istituto sull'IA: artt. 4 e 5 (usi consentiti e vietati), art. 6 (citazione, dichiarazione d'uso e valutazione del processo), art. 7 (protezione dei dati e accesso) e art. 8 (controllo e sanzioni).

**10. Ruoli e responsabilità**

- **Dirigente scolastico**: definisce policy, autorizza strumenti, supervisiona.
- **Animatore digitale e team digitale GLIA**: promuovono l'innovazione didattica e digitale, supportano il monitoraggio e favoriscono la formazione e la condivisione di pratiche.
- **Docenti**: guidano l'uso didattico, definiscono le modalità di utilizzo nelle proprie attività, vigilano, educano al pensiero critico e valutano il processo di apprendimento.
- **Personale ATA**: utilizza gli strumenti di IA nelle attività amministrative secondo le disposizioni dell'Istituto.
- **Studenti**: utilizzano gli strumenti di IA in modo responsabile, critico, trasparente e conforme alle regole.

Per la governance, la programmazione della formazione e il monitoraggio si rinvia ai punti 3, 4 e 6 del P.U.I.A. Le competenze operative del GLIA, il raccordo con il DPO e l'autorizzazione degli strumenti sono disciplinati dagli artt. 7 e 9 del Regolamento; il monitoraggio annuale si raccorda con l'art. 11.

**11. Valutazione e monitoraggio**

**Valutazione degli apprendimenti**

La disponibilità di strumenti di IA generativa richiede di valorizzare nella valutazione non soltanto il prodotto finale, ma anche il processo attraverso il quale lo studente costruisce il proprio apprendimento.

La valutazione considera, ove pertinente:

- le fasi di ideazione, ricerca e progettazione;

- la capacità di formulare domande e richieste efficaci;
- la selezione e la verifica delle informazioni;
- la capacità di individuare errori, bias e limiti degli output;
- la revisione, correzione e rielaborazione personale;
- la capacità di motivare le proprie scelte;
- la trasparenza rispetto all'eventuale utilizzo dell'IA.

Sono promossi, accanto alle ordinarie modalità di verifica, compiti autentici e situati, attività laboratoriali, project work, discussioni, dibattiti, esposizioni orali e attività interdisciplinari che consentano di osservare conoscenze e competenze in situazione.

L'obiettivo è rendere osservabile e valutabile il contributo personale dello studente e il processo di apprendimento.

**Monitoraggio del curricolo**

Il curricolo è soggetto a:

- monitoraggio annuale dell'efficacia;
- revisione in base all'evoluzione normativa, tecnologica e pedagogica;
- raccolta di feedback da docenti e studenti;
- analisi delle attività didattiche e delle sperimentazioni realizzate;
- aggiornamento degli strumenti autorizzati.

**12. Allegati al curricolo**

- Codice di condotta studenti
- Elenco strumenti IA autorizzati
- Modulo Google "TRASPARENZA E DICHIARAZIONE DI UTILIZZO IA", da compilare se il docente la ritiene pertinente in relazione a specifiche attività didattiche che richiedono l'uso dell'IA

**A1. Codice di condotta studenti (estratto dal Regolamento d'Istituto)**

- Ogni utilizzo di IA generativa per compiti, ricerche o altre attività scolastiche deve essere dichiarato secondo le modalità indicate dal docente.
- Quando richiesto, lo studente documenta lo strumento utilizzato, lo scopo e il prompt principale.
- È vietato inserire dati personali propri, di compagni o docenti nei prompt di strumenti IA non espressamente autorizzati a trattarli.
- I contenuti e i materiali utilizzati devono essere impiegati nel rispetto del diritto d'autore e delle relative condizioni d'uso.
- Lo studente deve sviluppare la capacità di riconoscere criticamente deepfake, contenuti manipolati e forme di disinformazione generate o amplificate attraverso l'IA.
- È vietato utilizzare l'IA per creare contenuti lesivi, deepfake riferiti a persone reali, forme di bullismo informatico o contenuti intenzionalmente ingannevoli.
- L'output dell'IA non può essere copiato e presentato integralmente come produzione personale: deve essere verificato, compreso, rielaborato e integrato.
- Lo studente mantiene la piena responsabilità del lavoro presentato.

**A2. Strumenti IA autorizzati**

La scuola, in qualità di deployer, autorizza l'utilizzo degli strumenti individuati secondo le procedure definite dall'Istituto.

Gli strumenti devono essere valutati in relazione ai principi indicati al punto 3 del presente documento, con particolare attenzione a:

- tutela dei dati personali;
- trasparenza;
- sicurezza;
- accessibilità;
- adeguatezza rispetto alle finalità didattiche;
- condizioni di utilizzo.

Il presente Allegato A2 attua gli indirizzi del P.U.I.A. sugli strumenti e sulle sperimentazioni didattiche. L'uso degli strumenti elencati è subordinato all'autorizzazione del Dirigente, acquisito il parere del DPO e definite le condizioni d'uso, secondo l'art. 9 del Regolamento. Si applicano gli artt. 4, 5 e 7 del Regolamento, anche per eventuali ulteriori

strumenti. Prompt, fonti e conversazioni non devono contenere dati personali o documenti riservati non espressamente autorizzati al trattamento.

**Strumenti IA autorizzati e condizioni di utilizzo**

| Strumento e configurazione | Impieghi | Condizioni specifiche |
|---|---|---|
| Gemini<br>Google Workspace for Education | Preparazione di materiali, spiegazioni, confronto critico di risposte e supporto alla programmazione. | Edizione scolastica, abilitazione dell'amministratore, funzioni disponibili per età e protezioni applicabili all'account. |
| NotebookLM<br>Ambiente Google Workspace for Education | Sintesi, confronto e domande su fonti selezionate dal docente. | Caricare solo fonti utilizzabili legittimamente; verificare condivisione dei quaderni, citazioni e impostazioni delle funzioni attivate. |
| Microsoft 365 Copilot Chat | Bozze, scalette, spiegazioni e revisione critica di testi o codice. | Verificare protezioni dell'account, licenza, età e abilitazioni; valutare separatamente accesso a file, agenti e connettori. |
| Canva Magic Write<br>Canva for Education | Bozze di testi didattici e supporto alla preparazione di presentazioni e materiali. | Verificare funzioni IA abilitate, destinatari, condizioni di Magic Write, impostazioni privacy e condivisione dei progetti. |
| ChatGPT (OpenAI) | Supporto allo studio, confronto critico di risposte, testi e codice; progettazione e sperimentazione di chatbot didattici, anche tramite GPT personalizzati ove disponibili nel piano autorizzato. | Verificare piano e funzioni, età, account e uso dei dati per l'addestramento. Per i GPT controllare fonti, condivisione e servizi esterni; creazione e utilizzo sotto la guida del docente. |
| Mizou – Chatbot didattici | Progettazione di chatbot su istruzioni e risorse selezionate; dialoghi guidati, simulazioni e attività formative. Gli studenti contribuiscono a progettazione e verifica sotto la guida del docente. | Configurazione e gestione a cura del docente. Verificare età, modalità di accesso degli studenti, visibilità, conservazione e cancellazione delle conversazioni. Eventuali feedback automatici non sostituiscono la valutazione del docente. |

Eventuali altri strumenti utilizzati devono rispettare **i** principi indicati al punto 3 del presente documento.

**SCHEDA DI TRASPARENZA E DICHIARAZIONE DI UTILIZZO IA**

*(Da allegare all'elaborato o consegnare insieme al compito)*

**Alunno/a:** _____ **Classe:** _____ **Data:** _____

**Disciplina:**_____ **Titolo Elaborato:** _____

**1. UTILIZZO DEGLI STRUMENTI**

*Dichiaro di aver utilizzato sistemi di Intelligenza Artificiale Generativa per la realizzazione di questo compito?*

☐ **NO** *(Se hai barrato NO, puoi saltare direttamente alla firma).*

☐ **SÌ** (Ho utilizzato l'IA come supporto).

**2. DETTAGLI DELL'UTILIZZO (Compilare solo se SÌ)**

**A. Quali strumenti hai utilizzato?** *(Esempio: , Gemini, Microsoft Copilot, Canva Magic Write, Notebook LM..)*

---

**B. Per quale scopo specifico?** (Puoi barrare più opzioni) ☐ **Brainstorming:** Generare idee, scalette o spunti iniziali. ☐ **Revisione:** Correzione bozze, miglioramento dello stile o grammatica. ☐ **Spiegazione:** Chiedere chiarimenti su concetti complessi o formule. ☐ **Rielaborazione:** Rielaborare testi forniti da me. ☐ **Generazione di Immagini/Media:** Creazione di elementi visivi. ☐ **Altro:**_____

**3. IL PROCESSO E L'APPORTO UMANO**

**A. Il Prompt Principale** *Trascrivi qui la richiesta principale (prompt) che hai fatto all'IA*

_____
_____

**B. Verifica e Validazione** *L'IA può commettere errori ("allucinazioni"). Come hai verificato le informazioni generate?* ☐ Ho confrontato i dati con il libro di testo. ☐ Ho verificato le fonti online affidabili. ☐ Ho rielaborato personalmente il testo per renderlo mio.

**C. Cosa hai cambiato?** *Indica brevemente come hai modificato l'output dell'IA (es. "Ho riscritto la conclusione", "Ho corretto un errore nella formula", "Ho cambiato lo stile perché troppo robotico").*_____
_____

---

**4. DICHIARAZIONE DI RESPONSABILITÀ E PRIVACY**

Consapevole delle linee guida della scuola e del Regolamento d'Istituto, dichiaro che:

1. Non ho inserito dati personali miei, di compagni o docenti nei prompt utilizzati.
2. L'elaborato finale è stato rivisto e validato da me; mi assumo la piena responsabilità dei contenuti, incluse eventuali inesattezze derivanti dall'uso dell'IA.
3. Non ho semplicemente copiato e incollato l'output senza comprenderlo.